

3

பயனுறுதியுடைய தீர்மானங்களை மேற்கொள்வோம்

வாழ்க்கைப் பயணத்தின் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் நாம் பல்வேறு தீர்மானங்களை எடுக்க நேரிடுகிறது. வாழ்தல் என்பது ஒன்றோடொன்று இணைந்த தீர்மானங்களின் கோவை எனலாம். நாம் வாழ்க்கையில் முகம் கொடுக்கும் பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களின்போதும் சவால்களின்போதும் வினைத்திறன்மிக்க தீர்மானங்களை எடுப்பதற்காக இவ்வத்தியாயம் மூலம் உங்களுக்கு வழிகாட்ட எதிர்பார்க்கிறோம். தீர்மானம் எடுப்பது ஒரு எளிய செயற்பாடாகத் தோன்றிய போதும் அது ஒரு சிக்கலான உளவியல் செயற்பாடாக விளங்குகிறது. பயனுள்ள தீர்மானம் எடுப்பதற்கு ஓரளவு அறிவு, அனுபவம், விரிவான சிந்தனை அவசியமாகும். எவரேனுமொருவர் எடுக்கும் தீர்மானமானது அவரது தனிப்பட்ட விருத்தி மட்டத்தைக் காட்டுவதோடு அத்தீர்மானங்களின் பெறுபேறானது அவருக்கு மட்டுமல்லாது அவரது குடும்பத்துக்கும் மற்றும் சமூகத்துக்கும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும். எனவே சரியான தீர்மானம் எடுப்பதற்கு உங்களுக்கு வழிகாட்டுவதுடன் அதற்குத் தேவையான சக்தியைப் பெற்றுக் கொடுத்து அதனுடாக வாழ்க்கையில் வெற்றியைப் பெறுவதற்குத் தேவையான ஆற்றலை இப்பாடத்தை கற்பதன் மூலம் நீங்கள் பெற்றுக் கொள்ளலாம்.

3.1 வாழ்க்கையில் பல்வேறு வகையான சவால்கள்

கடந்த வருடம் கல்விப் பொதுத் தராதர உயர்தரப் பரீட்சையில் கலைப்பிரிவில் அதி உயர் சித்தி பெற்ற மாணவர்களில் ஒருவரான செல்வன் கோகுலன் கூறிய கருத்துக்கள் பத்திரிகையொன்றில் கட்டுரையாக வெளிவந்தது. அக்கட்டுரையின் ஒரு பகுதி கீழே உள்ளது. நீங்களும் அவருடைய கருத்துக்களை வாசித்துப் பாருங்கள்.

நான் செல்வன் கோகுலன் எனது குடும்பத்தில் அம்மா அப்பாவுடன் நானும் தங்கையும் இருக்கிறோம். அப்பா ஒரு விவசாயி அம்மா இல்லத்தரசி நான் க.பொ.த (சாதாரணத் தரப்) பரீட்சையில் எல்லாப் பாடங்களிலும்

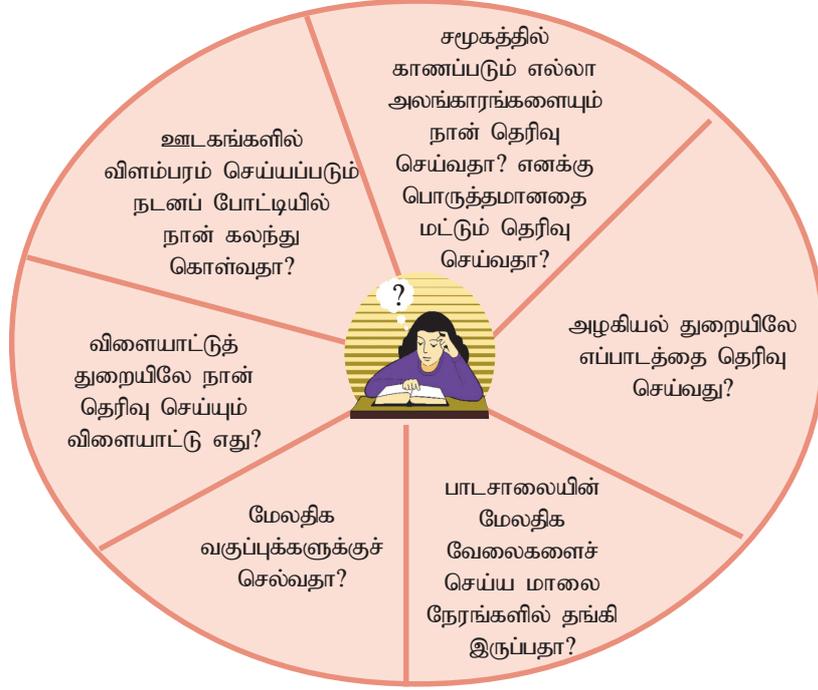


3.1 உரு

விசேட சித்தி பெற்றேன். ஆசிரியர்கள் நண்பர்கள் சகலரும் உயர்தர விஞ்ஞானப் பிரிவை தெரிவு செய்யுமாறு எனக்கு ஆலோசனை கூறினார்கள். ஆனால் சிறுவயதில் இருந்தே எனக்குச் சட்டதரணியாக வர விருப்பம். பாடசாலை விவாதக் குழுவில் நான்தான் தலைவன். பாடசாலையிலே நான் அறிவிப்பு துறையிலும் கலைத் துறையிலும் விளையாட்டுத் துறையிலும் ஈடுபட்டேன்.

சகலரதும் ஆசீர்வாதத்தோடு நான் உயர்தர விஞ்ஞானப் பிரிவிலே கல்வியை ஆரம்பித்தாலும் நான் அதிகம் விரும்பியது கலைத்துறையைத்தான். இறுதியில் 6 மாதங்களுக்கு பின்னர் நான் தீர்மானமொன்றை மேற்கொண்டு கலைப்பிரிவிலே சேர்ந்தேன். எனது திறமையும் விருப்பமும் கலைப்பிரிவில் இருந்ததே இதற்குக் காரணம். கலைப்பிரிவிலே நான் மிக ஊக்கத்தோடு கல்வி நடவடிக்கைகளில் ஈடுபட்டமையினால் உயர்தர பரீட்சைக்கு என்னால் வெற்றிகரமாக முகம் கொடுக்க முடிந்தது. பரீட்சை நிறைவடைந்த பின்னர் நான் பெற்றோரின் சமையைக் குறைப்பதற்காகத் தனியார் நிறுவனமொன்றில் வேலை செய்ய தீர்மானித்தேன் மாலை நேரங்களில் ஆங்கிலம் கற்கத் தீர்மானித்தேன். உயர்தர பெறுபேறு வெளியான தினம் நான் அளவில்லா மகிழ்ச்சியடைந்தேன். நான் இலங்கையிலேயே முதலாமிடம் பெற்றுள்ளேன் என்பதை அறிந்து கொண்டபோது எனது சந்தோசம் இரட்டிப்பானது. எல்லோரும் என்னை வாழ்த்தினார்கள், பாராட்டினார்கள், ஆசீர்வதித்தார்கள். நான் வேலை செய்த நிறுவனம் எனக்கு நிரந்தர பதவியும் நல்ல சம்பளமும் தர முன்வந்த போதும் நான் சட்டத்துறையில் உயர்கல்வி பெறத் தீர்மானித்து விட்டேன். எனது நல்வாழ்வுக்காக அரும்பாடுபட்ட என் பெற்றோருக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் சந்தோசத்தைக் கொடுப்பதோடு எதிர் காலத்தில் ஒரு நல்ல பிரசையாக வாழ்வதே என் இலட்சியமாகும். நான் இறுதியாக சொல்வது இதுதான், அந்தந்த சந்தர்ப்பங்களுக்குப் பொருத்தமானவாறு தீர்மானங்களை எடுப்பது வாழ்க்கையின் வெற்றிக்குப் பெருந்துணையாக அமையும்.

கோகுலனின் வாழ்க்கைக் குறிப்பை வாசித்துப் பார்த்த உங்களுக்கு தோன்றுவதென்ன? கோகுலன் மாணவப் பருவத்தில் எடுத்த தீர்மானம் அவரது வெற்றிக்குக் காரணமாகவில்லையா? உங்களுக்கும் வாழ்க்கையில் இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்கள் ஏற்படக்கூடும். அவ்வாறான வேளையில் நீங்கள் சரியான தீர்மானமொன்றை மேற்கொள்வதில் தாக்கம் செலுத்தும் காரணிகள் எவை? அவற்றை எவ்வாறு இனம் காண்பது? போன்ற விடயங்களை அறிந்து கொள்வது முக்கியமாகும்.



அன்றாட வாழ்க்கையில் எதிர்நோக்கும் பல்வேறு சவால்களுக்கும், சந்தர்ப்பங்களுக்கும் தைரியமாக முகம் கொடுக்க வேண்டுமாயின் அர்த்தமுள்ளதும் பயனுறுதிமிக்கதுமான தீர்மானங்களை எடுத்தல் வேண்டும். தீர்மானம் எடுக்கும் ஆற்றலை நம்முள் விருத்திசெய்ய வேண்டுமாயின் அந்தந்த சந்தர்ப்பங்களில் நாம் செயற்படவேண்டியுள்ள சிறந்த வழிமுறைகள் எவை? என்பதுபற்றி அறிந்திருத்தல் வேண்டும். மாணவன் என்ற வகையில் நாம் முகம் கொடுக்கும் வாழ்க்கைச் சவால்களின்போதும் சந்தர்ப்பங்களின்போதும் பயனுறுதிமிக்க தீர்மானங்களை எடுக்கும் ஆற்றல்களை விருத்தி செய்தல் வேண்டும். இதனால் பிரச்சினைகள், கருத்து பேதங்கள் போன்றவற்றைத் தவிர்த்துக் கொள்ளலாம். நாம் உட்கொள்ளும் உணவு, அணியும் ஆடையணிகள், அலங்காரம், நடந்து கொள்ளும்முறை, பழகும் நண்பர்கள், ஊடகப் பாவனை ஆகிய சகலதும் நாம் தீர்மானம் எடுக்கும் திறன்களிலேயே தங்கியுள்ளது.

சிறு வயது முதலே நாம் பொறுப்புடன் தீர்மானம் எடுக்கப் பழகிக் கொள்ள வேண்டும்.

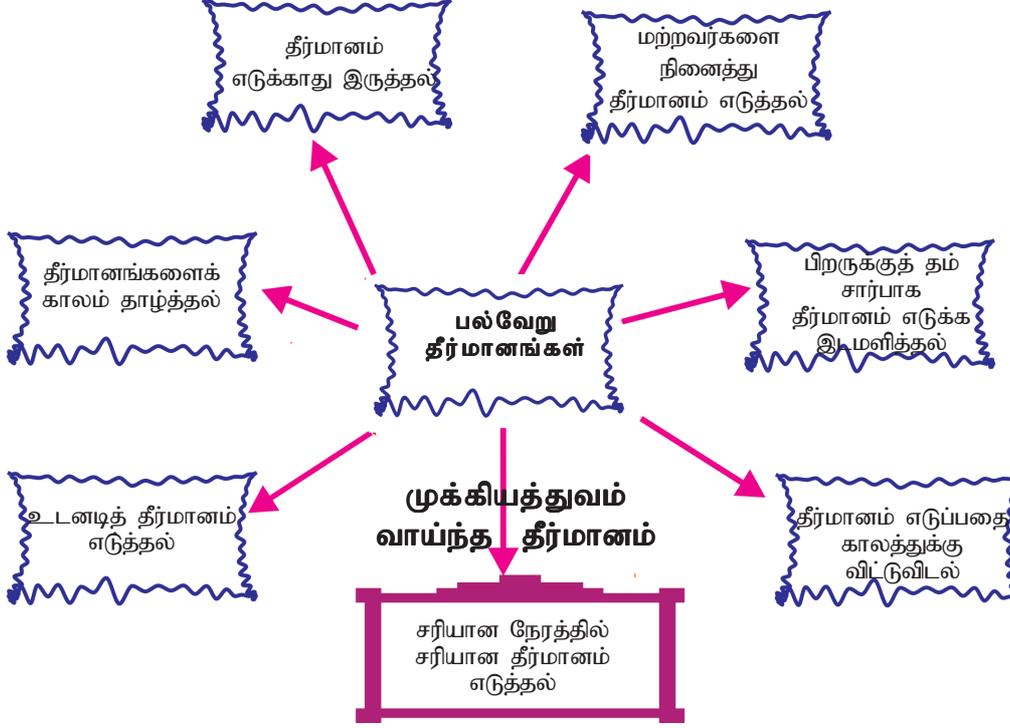
சரியான பயனுறுதிமிக்க தீர்மானங்களை எடுப்பது வாழ்க்கையின் வெற்றிக்குத் தேவையான அடிப்படை அறிவுசார் திறனாகும்

தீர்மானம் எடுப்பது சம்பந்தமாக ஆய்வு செய்த உளவியலாளர்கள் பின்வருமாறு கூறுகிறார்கள். “அதாவது சில வயதானவர்கள் தீர்மானம் எடுக்கும் விடயத்தில் இளவயது மட்டத்திலேயே இருக்கிறார்கள் என்பதாகும்” இதன்மூலம் ஒருவரது தீர்மானம் எடுக்கும் திறன் காலத்தோடு தானாகவே விருத்தியடையும் என நினைப்பது தவறு என்பது புலனாகின்றது. தீர்மானம் எடுப்பது சம்பந்தமான அறிவு பிரசைகளுக்கு வழங்கப்படல் வேண்டும்.

3.2 நாம் மேற்கொள்ளும் பல்வேறு வகையான தீர்மானங்கள்

அன்றாட வாழ்க்கையிலே பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் நாம் பல்வேறு வகையான தீர்மானங்களை எடுக்கிறோம். வாழ்க்கை என்பது தீர்மானங்களின் கோவை, சில சந்தர்ப்பங்களில் நாம் உடனடித் தீர்மானங்களை எடுக்கிறோம். உதாரணமாக உங்களோடு பாடசாலைவிட்டு வீடுசெல்லும் நண்பன் விபத்துக் குள்ளானால் நீங்கள் உடனடியாகச் செயற்படல் வேண்டும். இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் உடனடியாக என்னசெய்யவேண்டும் என்பதை நீங்கள் தீர்மானிக்க வேண்டும். பிரச்சினைகளுடன் கூடிய சந்தர்ப்பங்களில் இவ்வாறு உடனடியான தீர்மானங்களை எடுக்கமுடியாது. அப்போது நாம் தீர்மானம் எடுப்பதை காலம் தாழ்த்துவோம் அல்லது காலத்துக்கு விட்டு விடுவோம் அல்லது தீர்மானம் எடுப்பதைத் தவிர்த்துக் கொள்வோம். சில தீர்மானங்களை நாம் பிறருக்காக எடுக்க நேரிடுகிறது. உதாரணமாக: உங்கள் பெற்றோரின், நெருங்கிய நண்பனின் மனம் புண்படும் எனக் கருதி நீங்கள் தீர்மானம் எடுக்காத சந்தர்ப்பங்களும் ஏற்படும். சிலவேளை பிறரை நினைத்து தீர்மானம் எடுக்காமல் அமைதியாயும் இருப்போம்.

நீங்கள் எடுக்கும் தீர்மானங்கள் எப்போதும் உங்கள் பெற்றோருக்கும் குடும்ப அங்கத்தவர்களுக்கும் பாடசாலைக்கும் உகந்ததாக இருத்தல் வேண்டும். பாடசாலை மாணவர்களான நீங்கள் இந்த விடயத்தில் மிகவும் கவனமாக இருக்க வேண்டும். பாடசாலைப் பருவத்தில் உணர்ச்சிகளுக்குக் கட்டுப்பட்டு எடுக்கும் பெரும்பாலான தீர்மானங்கள் சில சந்தர்ப்பங்களில் நீண்ட காலத்தில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தி விடும். சில சந்தர்ப்பங்களில் மனிதர்கள் தீர்மானம் எடுக்கும் போது அறிவைப் பயன்படுத்தாது ஆயுதங்களைப் பயன்படுத்திய சந்தர்ப்பங்களும் உண்டு. நாம் இவ்வழிமுறையைக் கட்டாயமாகத் தவிர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். 9ஆம் தரத்தில் கல்வி கற்கும் நீங்கள் இப்போது கட்டிளமைப்பருவத்தின் முதல் கட்டத்தில் இருக்கிறீர்கள். இதனால் உடல்ரீதியாகவும் உளரீதியாகவும் பல்வேறு மாற்றங்களுக்கு உள்ளாகும் நீங்கள் இச்சந்தர்ப்பத்தில் மிகவும் அறிவு பூர்வமாக வாழ்க்கைச் சந்தர்ப்பங்களைப் பார்க்க வேண்டும். கீழ்வரும் உருவைப் பாருங்கள்.



தனியாகத் தீர்மானம் எடுக்க முடியாத சந்தர்ப்பங்களில் நீங்கள் என்ன செய்வீர்கள்? இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களுக்கு ஏற்கனவே நீங்கள் முகம் கொடுத்து இருக்கலாம். அப்போது நீங்கள் எவ்வாறு செயற்பட்டீர்கள்?

- ★ பெரியோர்களிடம் அல்லது ஆசிரியர்களிடம் ஆலோசனை பெற்றீர்களா?
- ★ சம வயது நண்பர்களோடு கலந்துரையாடினீர்களா?
- ★ நண்பர்களோடு சேர்ந்து தீர்மானம் எடுத்தீர்களா?
- ★ எவரிடமும் கேட்காது அமைதியாக இருந்தீர்களா?

மேலே கூறப்பட்ட செயன்முறைகளில் மிகப் பொருத்தமான செயன்முறையென்ன? வாழ்க்கையின் சில முக்கியமான சந்தர்ப்பங்களில் எங்களுக்கு தனித்துத் தீர்மானம் எடுக்கமுடியாத நிலை ஏற்படுவதுண்டு. அப்போது ஆசிரியர்கள் மற்றும் அனுபவம் வாய்ந்த மூத்தோரிடம் ஆலோசனை பெற்றுக் கொள்ளலாம். உங்களுக்காக அவர்களால் தீர்மானங்களை எடுக்கும் சந்தர்ப்பங்களை வழங்க முடியும். இவ்விரு சந்தர்ப்பங்களும் உங்களுக்கு சரியான தீர்மானங்களை எடுக்க உதவுவதோடு பண்பாட்டு ரீதியாகவும் முக்கியமானதாகும். இங்கு முக்கியத்துவம் பெறுவது சரியான நேரத்தில் சரியான பயனுறுதிமிக்க தீர்மானங்களை எடுப்பதாகும்.

மேலும் அன்றாடம் நாம் எடுக்கும் தீர்மானங்களை 3 வகைப்படுத்தலாம்.

- i. **வழமையான தீர்மானங்கள்** : நாளாந்தம் இயந்திரமயமாக நாம் எடுக்கும் தீர்மானங்கள் உதாரணம்:- காலையில் எழும்புதல், பல் துலக்குதல், முகம் கழுவுதல் போன்றன
- ii. **உணர்ச்சிபூர்வமான தீர்மானங்கள்** : குறிப்பிட்ட ஒரு சந்தர்ப்பத்தில் உடனடியாக மனதில் உதிக்கும் எண்ணத்துக்கு அமைய எடுக்கும் தீர்மானங்கள் இவ்வகையைச் சாரும். (உதாரணமாக காலை உணவாக உங்களுக்கு விருப்பம் இல்லாத ஒரு உணவு இருந்தால் தாயுடன் முரண்பட்டுக் கொண்டு பாடசாலைக்குச் செல்லாமல் இருத்தல்). சில உணர்ச்சிபூர்வமான தீர்மானங்கள் பண்பாட்டு ரீதியில் முக்கியமானவையாகும். சமூக நிலவுகைக்கும் அவசியமாகும். (உதாரணமாக: பேருந்து வண்டியில் பயணம் செய்யும் சந்தர்ப்பத்தில் வலது குறைந்தோருக்கு ஆசனத்தை வழங்குதல்.) வாழ்க்கையில் நாம் எடுக்க வேண்டிய சில தீர்மானங்களின் போது உணர்ச்சி வசப்படுவது நடைமுறைக்கு ஒத்து வராது. உணர்ச்சிபூர்வமான தீர்மானங்களில் அடங்கும் ஆவேசம் கொண்ட தீர்மானங்கள் வாழ்க்கைப் பயணத்துக்கு உகந்தவையல்ல.
- iii. **சிந்தனைத் தீர்மானங்கள்** : சிந்தித்து எடுக்கும் தீர்மானங்களை இவ்வகைத் தீர்மானங்களுள் அடக்கலாம். (உதாரணமாக அழகியல் துறையிலே நான் எப்பாடத்தை தெரிவு செய்வது? சித்திரமா? நடனமா? இசையா? இங்கு என்னிடம் எப்பாடத்திற்கான திறமைகள் உள்ளன? நான் அதிகம் விரும்பும் பாடம் எது என சிந்தித்துத் தீர்மானம் எடுத்தல்.)

இதன்படி நீங்கள் எவ்வகையான தீர்மானங்களை எடுக்க வேண்டும்? வழமையான தீர்மானங்களையா? உணர்ச்சிபூர்வமான தீர்மானங்களையா? அல்லது சிந்தனைத் தீர்மானங்களையா? வழமையான தீர்மானங்கள் எப்போதும் எடுக்கப்படுவதனால் அதில் தாக்கம் ஏற்படுத்தும் காரணிகள் இல்லை. உணர்ச்சிபூர்வமான தீர்மானங்கள் அவசர, நெருக்கடியான சந்தர்ப்பங்களிலேயே எடுக்கப்படுகின்றன. உணர்ச்சி வசப்பட்ட மனதில் ஆவேசம் தோன்றிவிட்டால் அறிவுடன் செயற்படுவது சிரமம் ஆகும். இவ்வாறான ஆவேசப்பட்டு எடுக்கும் தீர்மானங்களின் விளைவு தவறென்பது ஆவேசம் விலகிய பின்னரே புரியும். எனவே நாம் சிந்தனைத் தீர்மானங்களையே மேற்கொள்ள வேண்டும். இவ்வாறான

தீர்மானங்களில் பாதகமான பெறுபேறு குறைவதுடன் மட்டுமல்லாது வெற்றிகரமான பெறுபேறுகளும் கிடைக்கும். வாழ்க்கையில் நாம் எடுக்கும் சில தீர்மானங்களின் பெறுபேற்றை நாம் வாழ்நாள் முழுவதும் அனுபவிக்க நேரிடுவதுண்டு. உதாரணமாக திருமணம் போன்ற சந்தர்ப்பங்களில் நாம் பெரும்பாலும் சிந்தனைச் தீர்மானங்களையே எடுக்க வேண்டும்.

செயற்பாடு I

வாழ்க்கையில் இது வரைக்கும் நீங்கள் எடுத்த தீர்மானங்களை ஞாபகப்படுத்திப் பாருங்கள். உணர்ச்சி வசப்பட்டு நீங்கள் எடுத்த தீர்மானங்கள் என்ன? அவற்றின் பெறுபேறு யாது? இன்று நீங்கள் அதைப்பற்றி என்ன நினைக்கிறீர்கள்? சிந்தித்துத் தீர்மானங்களை எடுத்திருந்தால் அப்பெறுபேறு எவ்வாறு மாறி இருக்கும்? உங்களுடன் நீங்களே கலந்துரையாடிப்பாருங்கள்.

3.3 பல்வேறு சவால்கள் மற்றும் சந்தர்ப்பங்களின் போது தீர்மானம் எடுத்தல்

வாழ்க்கையில் நாம் பல்வேறு சவால்கள் மற்றும் சந்தர்ப்பங்களுக்கு முகம் கொடுக்கிறோம். சவால்கள் என்பது என்ன? சவால்களின்போது நீங்கள் எவ்வாறு செயற்படல் வேண்டும்? உங்களை நீங்களே வினவிப் பார்த்தல் முக்கியமாகும். யாதேனும் குறிக்கோளை வெற்றிகரமாக நிறைவேற்றிக் கொள்ளும்போது ஏற்படும் தடைகள் மற்றும் வரையறைகள் சவால்களாவதோடு அவற்றை வெற்றி கொள்ள நாம் திடசங்கற்பம் பூண வேண்டும். உதாரணமாக: கடந்த சுனாமி அனர்த்தத்தின் போது 9ஆம் தரத்தில் கல்வி கற்கும் ஒரு மாணவன் தன் பெற்றோரையும் வீட்டையும் இழந்த சந்தர்ப்பத்தைச் சிந்தித்து பாருங்கள். விருப்பத்துடனும் ஈடுபாட்டுடனும் கல்வி நடவடிக்கைகளை மேற்கொண்டு வந்த அம்மாணவன் இவ்வாறான சவால்களுக்கு முகம் கொடுத்த போது அவன் எடுத்த தீர்மானங்கள் என்ன? மேற் குறிப்பிட்ட சவாலை வெற்றி கொள்வதற்கு அவனுள் விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டிய பண்புகள் என்ன? என்பதை நீங்கள் சிந்தித்து பாருங்கள். உங்கள் பாதணிகள் தேய்ந்து போய் பயன்படுத்த முடியாத நிலையில் உள்ளன. ஆனால் உங்கள் பெற்றோர் வசம் உங்களுக்கு ஒரு புதிய பாதணிச் சோடியை வாங்கித் தர பணம் இல்லை. வகுப்பில் உள்ள அனைவரும் பாதணி அணிந்து தான் பாடசாலைக்கு வருகின்றார்கள். இச்சந்தர்ப்பத்தில் நீர் எடுக்கும் தீர்மானம் என்ன?

- ★ பாடசாலைப் படிப்பை கைவிடுவீரா?
- ★ பாதணி வாங்கித் தருமாறு பெற்றோரை தொந்தரவு செய்வீரா?
- ★ உணவு தண்ணீர் இன்றி அழுத வண்ணம் இருப்பீரா?
- ★ கோபங் கொண்டு குழப்பம் பண்ணுவீரா?
- ★ பாதணி வாங்கப் பணம் பெற்றுக் கொள்ளும் முறையைப் பற்றி சிந்திப்பீரா?
நாம் தீர்மானம் மேற்கொள்ளும்போது எடுக்கும் தீர்மானத்தின் பெறுபேறு பற்றி மிகவும் கவனம் செலுத்த வேண்டும். உங்கள் தீர்மானம்
- ★ உங்களுக்கு, உங்கள் குடும்பத்திற்கு, பாடசாலைக்கு, சமூகத்திற்கு பாதகமானதா?
- ★ நீங்கள் எடுக்கும் தீர்மானம் உங்கள் மனசாட்சிக்கு ஏற்புடையதா?
- ★ சமூக அங்கீகாரங்களுக்கு அமைவானதா?
- ★ உங்கள் அபிமானத்துக்கும் கௌரவத்துக்கும் பங்கம் விளைவிக்காத முறையிலானதா?
என்பது பற்றிச் சிந்தித்தல் வேண்டும்.

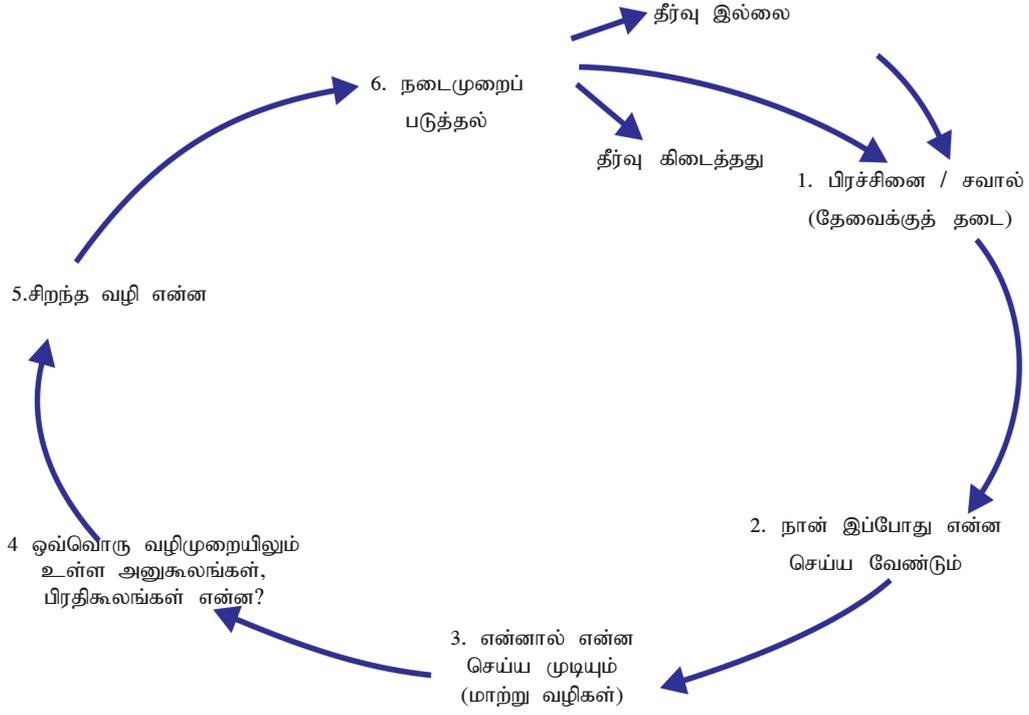
தீர்மானம் மேற்கொள்ளும்போது பின்வரும் விடயங்களில் கவனம் செலுத்துங்கள்.

- i உணர்ச்சிகளுக்குக் கட்டுப்படுவதைத் தவிர்த்துக் கொள்ளுங்கள்.
- ii இயலுமானவரை சரியான, உண்மையான விடயங்களைப் பற்றிச் சிந்தியுங்கள்.
- iii தூர நோக்குடன் செயற்படுங்கள்
- iv பிரச்சினையின் எல்லாப் பக்கத்தையும் நியாயமாகப் பாருங்கள்.
- v பிறரின் தாக்கத்தில் இருந்து விடுபட்டு சுயாதீனமாகச் சிந்தியுங்கள்.
- vi பிறர் தேவைகளையும் உணர்வுகளையும் புரிந்து கொள்ளுங்கள்.
- vii பொறுப்புடன் தீர்மானம் மேற்கொள்ளுங்கள்.

3.4 தீர்மானங்கள் மேற்கொள்ளும் செயலொழுங்குகள்

சிக்கலொன்றின் அல்லது சவாலொன்றின் அடிப்படைத் தன்மையானது தடையொன்றுக்கு முகம் கொடுத்திருப்பதாகும். அப்போது மனிதன் பிரச்சினையான நிலைக்கு உள்ளாகிறான். என்ன செய்ய வேண்டுமென்ற விளக்கம் அவனுக்கு இல்லை. தீர்மானம் எடுக்கும் செயற்பாட்டின்போது செய்ய வேண்டியது என்னவென்றால் தாம் முகம் கொடுத்துள்ள தடையை இனங்கண்டு, வெற்றி பெறப் பின்பற்றவேண்டிய பல்வேறு வழிமுறைகளை அதாவது மாற்று வழிகளை இனங்கண்டு அவற்றினிடையே சிறந்த வழியைத் தெரிவு செய்வதாகும். தீர்மானம் எடுக்கும்போது அடிப்படையாக இருப்பது தீர்மானம் எடுப்பவரின் நோக்கமாகும்.

இங்கு நோக்கம் என்பது நபரின் எதிர்பார்ப்பு, விருப்பம் மற்றும் நடைபெற வேண்டிய விடயம் எனலாம். தீர்மானம் எடுத்தற்ச் செயற்பாடு பற்றிய பின்வரும் மாதிரி உருவைப் பாருங்கள்.



இதன்படி பார்க்கும்போது தீர்மானம் எடுப்பதென்பது பல்வேறு பிரச்சினைகள் மற்றும் தீர்வுகளுக்கிடையில் முடிவு ஒன்றை மேற்கொள்வதாகும். தீர்மானத்தை மேற்கொள்ளும் முன்னர் தீர்மானம் எடுக்கும் நபருக்கு ஏற்பட்டுள்ள பிரச்சினைகள் பற்றி விளக்கம் பெற்றுக் கொள்ளல் வேண்டும். விளக்கத்தைப் பெற்ற பின்னர் அதற்குப் பொருத்தமான வகையில் இருக்க வேண்டிய அம்சங்கள் எவை என்பதை நிர்ணயித்து அதன்படி செயற்படல் வேண்டும்.

செயற்பாடு - II

இச்சம்பவத்தை வாசியுங்கள்.

சுமதி 9 ஆம் தரத்தில் கல்வி கற்கும் ஒரு மாணவி செல்வந்தக் குடும்பத்தில் பிறந்த அவள் குடும்பத்தில் ஒரே பிள்ளை. அம்மா அப்பாவோடு சுமதியின் தாத்தாவும் அவர்களது குடும்ப அங்கத்தவரில் ஒருவராக இருந்து வருகிறார். வெள்ளைத் தாத்தா என அழைக்கப்படும் அவர் சுமதி மீது பெரும் அன்பைச் சொரிந்தார். சுமதிக்குக் கதைகள் சொல்லிக் கொடுத்தார். மாலையில் வயல் வெளியில் நடக்க கூட்டிச் செல்வதும் அவர்தான். தாத்தா ஒரு நாள் இறந்து விட்டார். அவரின் மறைவை முன்னிட்டு ஒரு வருடப் பூர்த்தியை நினைவு கூரும் முகமாக சிறுவர் விடுதியொன்றுக்கு உணவுகள், உடைகள், புத்தகம், கொப்பிகள் வழங்க சுமதி தயாரானாள். ஆனால் பாடசாலை மூலம் வருடந்தோறும் செல்லும் கல்விச் சுற்றுலாவும் சரியாக அன்றைய தினமே ஏற்பாடு செய்யப்பட்டு விட்டது. இப்போது சுமதி பெரிய பிரச்சினைக்கு மத்தியில் இருக்கிறாள். ஒரு பக்கம் தான் பாசமாக இருந்த வெள்ளைத் தாத்தாவுக்காக நடத்தப்படும் புண்ணிய கருமம். இன்னொரு பக்கம் சமவயது நண்பர்களோடு சந்தோசமாக செல்லும் கல்விச் சுற்றுலா..... சுமதிக்கு இது பெரிய பிரச்சினை

நீங்கள் சுமதி என நினைத்துக் கொண்டு பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை தருக.

1. பிரச்சினை என்ன?
2. உங்களால் என்ன செய்ய முடியும்? எடுக்கக் கூடியவழிமுறைகள் என்ன?
3. அந்நடவடிக்கைகளின் அனுகூலம், பிரதிகூலங்களைப் பட்டியல் படுத்துங்கள்

வழிமுறைகள்	அனுகூலங்கள்	பிரதிகூலங்கள்
1.		
2.		

4. சிறந்த நடவடிக்கை எது?

பின்வரும் பத்திரிகைச் செய்தியை வாசித்துப் பாருங்கள்.

**வீட்டுத் தோட்டச் செய்கையில் பரிசு பெற்ற பாடசாலை
மாணவன்**

வடமேல் மாகாணத்தில் நடத்தப்பட்ட வீட்டுத்தோட்டச் செய்கையாளருக்கான போட்டியொன்றில் பரிசை வென்றவர் ஒரு பாடசாலை மாணவன். சசிதரன் எனும் அம்மாணவன் குடும்பத்தில் மூத்த பிள்ளை. இருதய நோய் காரணமாக திடீரென தந்தை காலமான பின்னர் தன் தாயுடன் குடும்பப் பொறுப்பை தோள்மேல் சுமந்த சசி வீட்டுத் தோட்டத்தில் மரக்கறி, பழமரங்களை நாட்டி வாழ்க்கையை வெற்றி கொள்ள மேற்கொண்ட முயற்சியைப் பாராட்ட வேண்டும். தந்தையின் மரணத்துக்குப் பின்னர் சரிந்து விழுந்த குடும்ப பொருளாதாரத்தைக் கட்டியெழுப்புவதற்காக அவன் எடுத்த தீர்மானம் இன்று பாராட்டத்தக்க வகையில் பலன் தந்துள்ளது. குடும்பத் தலைவன் என்றவகையில் ஆசிரியர்களின் ஆலோசனைகளைப் பெற்றுத் தன் குடும்பத்தை வாழ வைப்பதோடு கல்வி நடவடிக்கைகளையும் சிறப்பாக மேற்கொள்ள வதனூடாக அவனிடம் உள்ள அளப்பரிய ஆற்றலும் தைரியமும் தெளிவாக வெளிப்படுகிறது.

வாழ்க்கைச் சவால்களுக்கு மத்தியில் சோர்ந்துவிடாது முகம் கொடுத்த வீரமிகு மாணவர் ஒருவரைப் பற்றிய செய்தியே மேலே காணப்படுகிறது. தந்தையின் மரணத்துக்கு பின்னர் திக்கற்றுப் போன குடும்பத்தை மீளக் கட்டியெழுப்புவதற்காக அவன் எடுத்த தீர்மானம் உண்மையிலேயே முன்மாதிரியாக இல்லையா? வாழ்க்கைச் சவால்களின்போது குடும்பத்தில் தலைமைத்துவத்தை ஏற்று தம் கல்வி நடவடிக்கைகளையும் சமநிலையாக மேற்கொள்வதன் மூலம் அவனது திடசங்கற்பம் எந்தளவு சக்தி வாய்ந்தது என்பதை சிந்தித்துப் பாருங்கள். வாழ்க்கைச் சம்பவங்கள் மற்றும் சவால்களின் போது விரிவான சிந்தனையோடு சரியான தீர்மானங்களை எடுத்தல் சம்பந்தமான இத்தகைய செய்திகள் நல்ல முன்மாதிரிகளை வழங்குகின்றன. பத்திரிகைப் பகுதியிலே குறிப்பிடப்படும் மாணவன் சவால்களின்போது மேற்கொண்ட தீர்மானம் நடைமுறைக்கு மிகவும் பொருத்தமான தீர்மானமாகும். இதன்படி வாழ்க்கையை வெற்றி கொள்ளும் போது அந்தந்த சந்தர்ப்பத்தில் மனிதன் எடுக்கும் சரியான தீர்மானங்களின் பெறுமதி மற்றும் பொருத்தப்பாடு பெரும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் என்பது உண்மையாகும்.

செயற்பாடு III

சிறுகதையின் பகுதியை வாசியுங்கள்

பேராசிரியர் வணக்கத்துக்குரிய பிதா தொன் பீட்டர் அவர்களின் 'வனகத்த லமயோ' (காட்டுச் சிறுவன்) என்ற சிறுகதையில் இருந்து பெறப்பட்ட ஒரு பகுதியை நீங்களும் வாசித்துப் பாருங்கள். (தேவையானவாறு தொகுப்பு செய்யப்பட்டுள்ளது) நாம் மேலும் மேலும் காட்டுக்குள் போய்க் கொண்டு இருந்தோம். குடிப்பதற்கு ஒரு சொட்டு தண்ணீர் கூட இல்லாத காரணத்தால் நாம் திக்குத் தெரியாது தவித்தோம். நானும் சுஜித்தும் பயந்த போதும் திலக் பயப்படவில்லை. பாடசாலையில் சாரணியனாக இருப்பதனாலோ அல்லது வகுப்புத் தலைவனாக இருப்பதனாலோ என்னவோ திலக் எமக்கெல்லாம் தலைவனானான். சூரியனின் கதிர்வீச்சின் தாக்கம் படிப்படியாக குறைந்தது. இன்னும் சில மணித்தியாலங்களில் இருள் கவ்விக் கொள்ளும். இன்று இரவு நாம் எங்கே இருப்பது? அஜித் கேட்டான்.

காட்டில் மரமொன்றின் மேல் தான் இருக்க வேண்டும் திலக் கூறினான் என்னால் முடியாது இருட்டில் மரத்தின் மேலா? அஜித் கூறினான்.

அஜித் நீ விரும்பினாலோ விரும்பாவிட்டாலோ நாம் இந்த இரவை மரத்தின் மேல்தான் கழிக்க வேண்டும் என திலக் கூறினான்.

“நான் நீ சொல்கிற படியே செய்கிறேன். தூக்கத்தில் மரத்தில் இருந்து கீழே விழுந்தால்!” நான் கேட்டேன்.

அதற்கு நான் ஒரு வழி செய்கிறேன் நாம் மரத்தின் கிளை தொடங்கும் இடத்திலே அமர்ந்து இரு பக்கமும் கம்புகளை கட்டிக் கொள்வோம். காட்டில் நிறைய கொடிகள் கம்புகள் இருக்கின்றனதானே திலக் கூறினான். இன்னும் பல ஆலோசனைகளையும் திலக் கூறினான்.

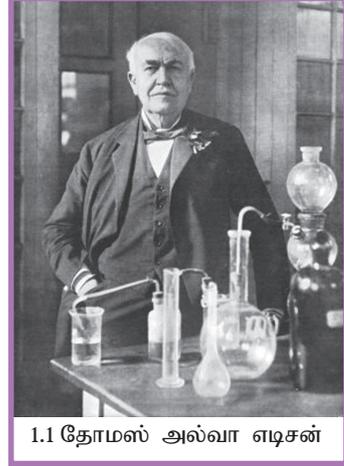
- கூடிய சீக்கிரம் தண்ணீர் தேடிக் கொள்ள வேண்டும்.
- நாம் நம்மிடம் உள்ள நீரைக் கவனமாகக் கையாள வேண்டும்.
- உயர்ந்த மரங்களில் ஏறி சூழலை அவதானிக்க வேண்டும்.
- வனவிலங்குகளிடம் இருந்து பாதுகாப்பு பெறுவதற்காக ஒருவர் மாறி ஒருவர் விழித்து இருத்தல் வேண்டும்.

ஆகியன அவற்றுள் சிலவாகும்.

1. இக்கதையில் குறிப்பிட்டுள்ளபடி இம்முன்று மாணவர்களும் முகம் கொடுத்துள்ள நிலைமை என்ன?
2. அவர்கள் முகம் கொடுக்க நேர்ந்துள்ள சவால்கள் என்ன?
3. தலைவன் என்ற வகையில் திலக்கிடம் உள்ள தலைமைத்துவ பண்புகள் யாவை?
4. திலக்கின் சவால்களுக்கு முகம் கொடுக்கும் முறைமை தொடர்பாக உங்கள் கருத்துக்கள் என்ன?

3.5 சரியான தீர்மானத்தீர்மானமாக வெற்றியை நோக்கிச் செல்லல்

அறிவு பூர்வமாகச் சரியான தீர்மானங்களை எடுத்த மனிதர்கள் பல்வேறு துறைகளில் உலகில் பிரபல்யமான சந்தர்ப்பங்களை அவர்களின் வரலாற்றை உதாரணமாகக் கொண்டு நாம் பார்க்கலாம். இன்று நாம் அனைவரும் பயன்படுத்தும் மின்குமிழை உற்பத்தி செய்து உலகின் கௌரவத்தை வென்ற தோமஸ் அல்வா எடிசன் மின் குமிழைச் சரியாக உற்பத்தி செய்வதற்காகப் பல தடவைகள் பரிசோதனைகளைச் செய்தார். தவறும் ஒவ்வொரு தடவையும் திரும்பத் திரும்பத் தவறைச் சரி செய்து கொண்டு இறுதி வரை செல்வதென அவர் எடுத்த தீர்மானம் காரணமாக அவர் உலக வரலாற்றில் உன்னதமான மனிதரானார். தொடக்கத்தில் பரிசோதனை வெற்றியளிக்காதபோது முயற்சியைக் கைவிட அவர் தீர்மானம் மேற்கொண்டிருந்தால் மின் குமிழைக் கண்டு பிடித்த பெருமை அவரைச் சேர்ந்திராது எனவே எப்போதும் தோல்வியை வெற்றியின் படிக்கல்லாக நினையுங்கள். **வெற்றி மனிதனுக்கு கற்றுக் கொடுக்காத பாடத்தை தோல்வி மனிதனுக்குக் கற்றுக் கொடுக்கிறது. எனவே உண்மையான வெற்றியின் வித்து உங்களுக்குள்ளேயே இருக்கிறது. சோர்ந்து விடாது மீண்டும் எழுந்து நிற்க தீர்மானம் எடுத்துக் கொள்ளுங்கள்.** மேலும் தலைவர்களால் மேற்கொள்ளப்படும் தீர்மானங்களும் மிக முக்கியமானவையாகும். ஏனெனில் அவை, அவரைப் பின்தொடர்வோருக்கும், சமூகத்துக்கும் மட்டுமல்லாது முழு நாட்டுக்கும் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும். எனவே தலைவர்கள் தீர்மானங்களை மிகவும் பொறுப்போடு மேற்கொள்ள வேண்டும். மிகவும் பொறுப்போடு பயனுறுதிமிக்க தீர்மானம் எடுத்த தலைவராக அமெரிக்காவின் முன்னாள் ஜனாதிபதியான ஆபிரகாம் லிங்கனைக் குறிப்பிடலாம்.

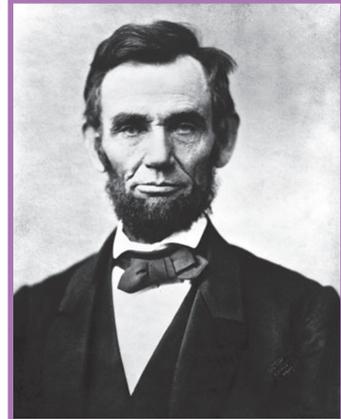


1.1 தோமஸ் அல்வா எடிசன்

ஆபிரகாம் லிங்கன் கறுப்பின மக்களின் சுதந்திரத்துக்காகப் பாடுபட்ட தலைவர்களில் ஒருவராவார். அவர் எடுத்த ஒரு முக்கிய தீர்மானம் காரணமாக 1863 இல் ஒவ்வொரு கறுப்பு இன மனிதனும் சுதந்திரமான மனிதனாக வாழும் உரிமையை உறுதிப்படுத்தி, அடிமைநிலை முழுமையாக முடிவுக்குக் கொண்டு வரப்பட்டது. லிங்கனின் இளமைக் காலத்தை நோக்கும்போது மிகவும் கஷ்டமான காலமாக இருந்தபோதும், அவர் அதையிட்டுக் கவலைப்பட்டதாகத் தெரியவில்லை. விவசாயியான லிங்கனின் தந்தையின் பண்ணை லிங்கனுக்குச் சிறுவயதாக

இருக்கும் போது வெள்ளப் பெருக்கினால் முழுமையாகச் சேதமடைந்து விட்டது. பின்னர் அவர் இந்தியானா எனும் பிரதேசத்திலே பலகைக் கொட்டில் ஒன்றில் மான் தோலினால் செய்த ஒரேயொரு உடையை அணிந்து கொண்டு 04 மைல் தொலைவில் உள்ள பாடசாலைக்குச் சென்று கல்வி கற்றுள்ளார். அவருக்கு 9 வயதாக இருக்கும்போது தாய் இறந்து விட்டார். சிறுவயதில் கூலி வேலை செய்துள்ளார். அவ்வாறு வேலை செய்யும்போது அடிமைகள் படும் வேதனையை கண்டு என்றாவது ஒரு நாள் அடிமைத் தொழிலை ஒழிப்பதாக லிங்கன் உறுதி பூண்டார். கல்வி கற்பதற்கு ஏராளமான தடைகள் இருந்த போதும் லிங்கன் தன் கல்வி நடவடிக்கைகளைப் பிற்போடவில்லை. பிறரிடம் கடனுக்குப் புத்தகங்களை வாங்கி படிப்பது லிங்கனின் பழக்கம். ஒரு தடவை அவர் கடனுக்கு வாங்கி வந்த புத்தகம் அன்று மழையில் நனைந்து விட்டது. வெயிலில் உலர்த்தி சீர்செய்த புத்தகத்தை வாங்க உரிமையாளர் மறுத்து விட்டார். புதிய புத்தகமொன்றை வாங்கிக் கொடுக்க பணம் இல்லாத காரணத்தால் புத்தகக் கடனைத் திருப்பிச் செலுத்துவதற்காக உரிமையாளருக்கு 3 நாட்கள் வைக்கோல் கட்டு கட்டிக் கொடுத்தார். அவ்வாறு கூலி வேலை செய்யத் தீர்மானம் எடுத்தமைக்குக் காரணம், புத்தகம் வாசிப்பதில் அவருக்கிருந்த அளவு கடந்த ஆசையாகும்.

பல தொழில்களைச் செய்த லிங்கன் சில காலம் சட்டத்தரணியாகவும் வேலை செய்தார். அநியாயமான வழக்குகளுக்குத் தோற்றுவதில்லை என்பது அவர் சட்டத் தொழிலில் பின்பற்றிய முக்கிய கொள்கையொன்றாகும். அமெரிக்காவின் ஜனாதிபதியாகச் சேவையாற்றியபோது கூடத் தம் பாதணிகளை அவரே சுத்தம் செய்து கொண்டார். இது அவருடைய தன்னடக்கத்தைக் காட்டுகிறது. மகிமை பொருந்திய ஜனாதிபதியாகவும் உண்மையான மக்கள் தலைவனாக விளங்கிய லிங்கனின் பெயர் இன்றும் உலக வரலாற்றில் பேசப்படுகிறது.



1.2ஆபிரகாம் லிங்கன்

தீர்மானம் எடுத்தல் சம்பந்தமாக பேசும் போது மறக்க முடியாத ஒரு கல்வியாளர் நம் நாட்டிலும் வாழ்ந்தார். இலவசக் கல்வியின் தந்தை எனப் போற்றப்படும் அவர் C.W.W கன்னங்கரா ஆவார். இலவசக்கல்வி சம்பந்தமாக அவர் மேற்கொண்ட முக்கிய தீர்மானம் இலங்கை வரலாற்றில் பொன்னெழுத் துக்களால் எழுதப்பட்டு விட்டது. சிறார்களுக்கு இலவசக் கல்வியைப் பெற்றுக் கொடுத்தமை, கிராமப்புற மாணவர்களின்

திறன்களை விருத்தி செய்யப் புலமைப் பரிசில் முறையை ஏற்படுத்தியமை, மத்திய மகா வித்தியாலயங்களை ஏற்படுத்தியமை, கல்விக்குத் தேவையான வசதிகளை விருத்தி செய்தமை என்பன அவர் மேற்கொண்ட முக்கிய தீர்மானங்களாகும். கிராமப்புறத்தைச் சேர்ந்த, குறைந்த வருமானம் பெறும் குடும்பங்களிலுள்ள திறமையான மாணவர்கள் நாட்டின் புகழ் பெற்ற மனிதர்களாக மாற வழி வகுத்தது அவரது இலவசக் கல்விச் சட்டமாகும். அரை நூற்றாண்டுகளுக்கு முன்னர் அவர் எடுத்த தீர்மானம் இன்றைக்கும் ஏற்புடையதாக உள்ளமை சிறப்பானது.



I. C. W. W. கன்னங்கரா

3.6 ஆராய்ந்து பார்த்துத் தீர்மானங்களை மேற்கொள்வோம்.

பாடசாலை நேரத்தில்
கடற்கரையில் சீருடையில்
உலாவிய மாணவர் குழுவொன்று
பொலிஸாரால் கைது

தொலைக்காட்சி நாடகம் ஒன்றில்
நடிகைகளாக நடிக்க வந்த இரண்டு
யுவதிகளை வேறு
தொழிலொன்றுக்கு பயன்படுத்த
முயன்றோர் சதிமுயற்சி முறியடிப்பு

இந்தப் பத்திரிகைச் செய்திகளை பாருங்கள். கட்டிளமைப் பருவத்தில் இருக்கும் உங்களைப் போன்ற இளைஞர், யுவதிகளுக்கு உள்ள சவால்கள் சம்பந்தமாக இந்த செய்திகள் கூறுகின்றன. பாடசாலை நேரத்தில் சமவயது நண்பர் குழுவோடு பாடசாலை சீருடையில் கடற்கரையில் இருந்தபோது பொலிஸார் சில மாணவர்களைக் கைது செய்துள்ளார்கள்.

உங்கள் வாழ்க்கையில் மிக முக்கியமானது பாடசாலைப் பருவமாகும். இப்பருவம் இதற்குப் பின்னர் ஒரு நாளும் உங்களுக்கு மீண்டும் கிடைக்கப் போவதில்லை. பாடசாலைப் பருவத்தில் நீங்கள் பெற்றுக் கொள்ளக்கூடிய சகல நல்ல அனுபவங்களையும் பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும். உங்கள் வாழ்க்கையை நல்வழிப்படுத்த வேண்டியது நீங்களே ஆகும். ஆகையால் சரியான பயனுள்ள தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளும் சக்தி உங்களுக்கு அவசியமாகும். **செய்ய வேண்டியதை செய்வதற்கும் செய்யக் கூடாததை செய்யாமல் விடுவதற்கும் தேவையான ஆற்றல் மற்றும் தைரியம் என்பவற்றை நீங்கள் ஏற்படுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.** இந்நிலை கல்வியால் உங்களுக்கு உரிமையாக வேண்டியதோடு நீங்களே அதை உரிமையாக்கிக் கொள்ளவும் வேண்டும். சமவயது நண்பர் குழுக்கள் மூலமும் பல்வேறு ஊடகங்கள் மூலமும் உங்களுக்கு கிடைக்கும் தகவல்களை மற்றும் செய்திகளை ஆராய்ந்து கடைப்பிடிக்க வேண்டும். உங்கள் நல்ல நண்பன் பாடசாலைக்குச் செல்லாது வெளியே எங்காவது போவோம் என ஆலோசனை கூறினால் நீங்கள் எதை செய்வது? என்பதைத் தீர்மானிக்க நேரிடும். இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் சரியான தீர்மானம் எடுப்பது உங்கள் பொறுப்பாகும். நீங்கள் எடுக்கும் எல்லா தீர்மானங்களுக்கும் பொறுப்புக் கூறுவது யார்? அதன் பெறுபேறு என்ன? போன்ற விடயங்கள் முக்கியமாகும்.

இரண்டாவது செய்தியில் குறிப்பிடப்படுவது தொலைக்காட்சி நாடக மொன்றில் நடிக்க வந்த இரு யுவதிகள் முகம் கொடுத்த நிலையைப் பற்றியதாகும். இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில் எவ்வாறு செயற்பட வேண்டும் என்பதைப் பற்றி நீங்களும் சிந்தித்துப் பாருங்கள்.

செயற்பாடு IV

பின்வரும் சம்பவத்தை நன்கு வாசியுங்கள்

சாந்தன், சுமன், சுகிர் மூவரும் 9 ஆம் தரத்தில் கல்வி கற்கும் மாணவர்கள். மூவரும் நல்ல நண்பர்கள் என்பதோடு கல்வி நடவடிக்கைகளிலும் முன்னணியில் இருப்பதனால் இவர்கள் ஆசிரியர்களதும் அன்பை பெற்றார்கள். சில மாதங்களாக சாந்தனுக்குப் புதிய நண்பர் குழுவொன்று கிடைத்துள்ளது. நகரிலே எப்போதும் நடமாடும் இந் நண்பர்களைச் சந்தித்த பின்னர் சாந்தனின் பேச்சு, ஆடையணிகள் கூட கொஞ்சம் வித்தியாசமாகி விட்டது. அத்துடன் பாடசாலைக் கல்வி நடவடிக்கைகளிலும் ஈடுபாடு குறைவடைந்தது. சுமன் புதிய நண்பர்களின் சகவாசம் பற்றி சாந்தனுக்கு எடுத்துக் கூறியபோதும் சாந்தன் அதைக் காதில் வாங்கிக் கொள்ளவில்லை அன்றொரு நாள் புதன்கிழமை சாந்தன் பாடசாலைக்குச் சமூகமளிக்கவில்லை. அன்றையதினம் இரண்டு பொலிஸ் அதிகாரிகள் வந்து அதிபரோடு கதைத்தார்கள். சாந்தனின் நடத்தை பற்றி பொலிஸ் அதிகாரிகள் இருவரும் அதிபரிடம் அறிவிக்கத்தான் வந்திருக்கிறார்கள் என்பது சுகிருக்கும், சுமனுக்கும் பின்னர்தான் தெரிய வந்தது.

உங்கள் கருத்துக்களுக்கு ஏற்ப பின்வரும் அட்டவணையை நிரப்புங்கள்.

சாந்தன் முகம் கொடுத்த சவால்	சாந்தன் முகம் கொடுத்த முறை	அதன் பெறுபேறு		
		சாந்தனுக்கு	சாந்தனின் குடும்பத்துக்கு	பாடசாலைக்கு

- ★ நீங்கள் சுகிராவோ அல்லது சுமனாவோ இருந்தால் உங்கள் நண்பன் சாந்தன் சம்பந்தமாக நீங்கள் எடுக்கக் கூடிய வழிமுறைகள் என்ன?

3.7 சவால்களை வெற்றி கொள்ளும் ஆக்கபூர்வமான முறைகள்

வாழ்க்கையில் நீங்கள் எடுக்கும் தீர்மானங்களின் முக்கியத்துவம், நீங்கள் தீர்மானம் எடுக்க வேண்டிய சந்தர்ப்பங்கள் மற்றும் சவால்கள் பற்றி இப்போது உங்களுக்கு விளக்கம் உள்ளது. வாழ்க்கைச் சந்தர்ப்பங்கள் மற்றும் சவால்களின் போது ஆக்கபூர்வமாகப் பார்ப்பதனுடாகப் பயனுள்ள தீர்மானங்களை எடுப்பது இலகுவாகிறது. உங்கள் நல்ல நண்பன் பாடசாலை நேரத்தில் அனுமதியின்றி வெளியே செல்ல அழைத்தால் அவனுடைய மனம் புண்படாதவாறு உங்கள் தீர்மானத்தை அவருக்கு கூறுவது உங்கள் திறமையாகும். நீங்கள் உங்கள் தீர்மானங்களைச் சரியாகவும் அவனுடைய மனம் புண்படாத வகையிலும் மேற்கொள்ள முடியுமாயின் அவனுக்கும் சரியானதை தெளிவுப்படுத்த உங்களால் இயலுமாயின் நீங்கள் சிறந்த பிரசையே. எனவே நீங்கள் வாழ்க்கைச் சந்தர்ப்பங்களையும் சவால்களையும் விரிவாகவும் வித்தியாசமான கோணங்களிலும் ஆக்கபூர்வமாகவும் நோக்கப்பழக வேண்டும்.

தீர்மானம் மேற்கொள்ளும்போது சில சந்தர்ப்பங்களில் நீங்கள் விரும்பாத பிழையான விடயங்களை நேரடியாகவே மறுத்து விடலாம். அல்லது அம்மறுப்பை ஆக்கபூர்வமாக வித்தியாசமான முறையில் சமர்ப்பிக்கலாம். சமவயதுடைய உங்கள் நண்பர் குழுவொன்று பாடசாலை நிறைவடைந்த பின்னர் மாலை வேளையிலே பெற்றோரின் அனுமதியின்றி உங்களை ஒரு பயணத்திற்கு அழைப்பதாக நினைத்துக் கொள்ளுங்கள் அப்போது உங்கள் விருப்பமின்மையை நேரடியாகக் கூறலாம். அல்லது மனம் நோகாத வண்ணம் வேறுமுறையில் கூறலாம். உதாரணமாக ஒரு விடுமுறை நாளிலே பெற்றோரின் அனுமதியோடு அவர்களில் ஒருவரை அழைத்துக் கொண்டு இப்பயணத்திற்கு போகலாம், என விளக்கலாம். சந்தர்ப்பத்துக்கு ஏற்ப பொருத்தமான தீர்வைச் சமர்ப்பிக்க உங்களால் இயலுமானதாக இருத்தல் வேண்டும்.

எனவே பயனுறுதிவாய்ந்த தீர்மானங்களை எடுப்பதற்கு சுலபமான வழிகள் இல்லை. நீங்கள் உங்கள் அறிவினூடாக, ஆசிரியர்களின் மூத்தோரின் ஆலோசனைகள் மற்றும் அனுபவங்களினூடாக வாழ்க்கைச் சவால்களுக்கு வெற்றிகரமாக முகம் கொடுக்க உறுதி பூணவேண்டும். உங்கள் வாழ்க்கையின் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்து உங்கள் ஆற்றல்களையும் திறன்களையும் விருத்தி செய்து கொண்டு பயனுறுதியான தீர்மானங்களினூடாக உங்கள் வாழ்க்கையை பிரகாசமாக்கிக் கொள்ளுங்கள். நாட்டுக்கு பயனுள்ள நல்ல பிரசைகளாகுங்கள்.

செயற்பாடு - V

சரியான தீர்மானங்களை எடுப்பதற்கு நாம் விருத்தி செய்து கொள்ள வேண்டிய பண்புகளைப் பட்டியற்படுத்துங்கள். அதன்படி அப்பண்புகள் உங்களிடம் எவ்வளவு தூரத்துக்கு உள்ளன என வினவி அப்பண்புகளை விருத்தி செய்து கொள்ளுங்கள்.

சாராம்சம்

- ❁ வாழ்க்கையில் வேறுபட்ட சந்தர்ப்பங்களில் நாம் பல்வேறு தீர்மானங்களை மேற்கொள்ள வேண்டி நேரிடும்.
- ❁ தீர்மானம் ஒன்றை மேற்கொள்ளும்போது கவனிக்க வேண்டிய விடயங்கள் உள்ளன. அவை பற்றிக் கவனம் செலுத்தி பயனுறுதிவாய்ந்த தீர்மானங்களை மேற்கொள்ளல் வேண்டும்.
- ❁ தீர்மானம் மேற்கொள்ளும் செயற்பாடுபற்றி அறிந்து சரியான பயனுறுதியான தீர்மானங்களைச் செயற்படுத்த வேண்டும்.
- ❁ சரியான தீர்மானம் வெற்றியை நோக்கிய பயணத்துக்கு உதவும்.

ஒப்படை

பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் பல்வேறு மனிதர்கள் தீர்மானம் மேற்கொண்ட குறிப்பிடும்படியான சம்பவங்கள், செய்திகளின் (சந்தர்ப்பம் பற்றி) தொகுப்பொன்றைக் கோவைப்படுத்துக. அதனூடாக அத்தீர்மானங்கள் எந்தளவு தூரத்துக்கு பயனுறுதியானவை என்பதை வகுப்பிலே கலந்துரையாடுங்கள்.